

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕ-КОРРЕКЦИОННОГО КОМПЛЕКСА С ВИДЕОБИОУПРАВЛЕНИЕМ «ТИМОККО» В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ

Ключевые слова: дети с ОВЗ; ранний дошкольный возраст; нарушение психических функций; коррекционные занятия; видеоправление.

Введение. У детей с ограниченными возможностями крайне медленно развиваются все психические функции. Такие дети отличаются недоразвитием моторных функций, недостаточной активностью. Это влияет и на формирование сенсомоторных реакций типа «глаз — рука». С большим опозданием развиваются эмоциональные реакции на окружающие стимулы. Нарушения моторики способствуют тому, что в возрасте 2–3 лет у ребенка возникают трудности в предметно-манипулятивной практической деятельности, не вырабатываются простейшие навыки самообслуживания. Движения такого ребенка неловки, слабо координированы, либо чрезмерно замедленны, либо, напротив, импульсивны. При этом у ребенка снижена познавательная активность, отсутствуют ориентировочные реакции, дети сами, по собственной инициативе, не подражают действию взрослого [1]. Их зрительное восприятие недостаточно дифференцировано, характеризуется глобальностью, неумением выделять в зрительном образе отдельные части и элементы. Похожая картина наблюдается и при тактильном восприятии предметов. Дети с большим трудом различают фигуры на ощупь, часто не могут опознать их. Общими для них являются отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, разлаженность поведения, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость — все, что мешает полноценному взаимодействию с окружающим миром.

Материалы и методы. В реабилитационном центре «Талисман» в работе с таким контингентом детей активно используется

развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко» — совместная разработка НПФ «Амалтея» и израильских специалистов в области детского развития и современных компьютерных технологий (*Timokko LTD* [2]). Вся серия развивающе-коррекционных комплексов с видеобиоуправлением представлена в четырех исполнениях — «Возьми и сделай», «Тимокко», «Буквы. Цифры. Цвет», «Игры с Тимом». Программное обеспечение каждого комплекса включает в себя интерактивные игры, повышающие мотивацию детей к физической и познавательной деятельности в веселой и интересной форме. Дети развивают двигательные и когнитивные навыки в игровой среде, где игры не носят соревновательный характер, что обеспечивает безопасное игровое пространство. Тренажер выстроен по технологии биологической обратной связи. Во время игры происходит отслеживание движений тела и жестов ребенка на мониторе компьютера. Занятия проводятся в индивидуальной или в групповой форме [2].

Коррекционная программа занятий помогает решать следующие задачи:

- Развитие концентрации внимания.
- Повышение скорости реакции.
- Улучшение памяти и понимания последовательности зрительных и слуховых стимулов.
- Улучшение координации рук и глаз.
- Улучшение понимания речи.
- Укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук.
- Тренировка на увеличение диапазона движений.
- Обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве.
- Повышение мотивации к речевой деятельности.
- Умение работать в группе.

Комплекс особенно эффективен для работы с детьми, имеющими следующие нарушения: расстройство внимания и гиперактивность, аутизм, ДЦП; гипотония, нарушение тонуса мышц плечевого пояса, осанки; нарушение развития координации; не связанные с развитием моторные расстройства (травмы, хирургия мозга), речевые нарушения.

Программа обеспечена технологией отслеживания движений тела и жестов, обработкой получаемых данных, формированием сигналов обратной связи и реализации тренировочных игр. График движений позволяет судить о произвольности действий и ставит задачу их контроля и целенаправленности.

Результаты. На наш взгляд, комплексы с видеобиоуправлением «Тимокко» и «Буквы, цифры, цвет» являются неотъемлемой частью коррекционного процесса. В период с декабря 2018 по апрель 2019 г. с использованием этих комплексов было проведено 288 занятий. В программе принимали участие 36 детей в возрасте от 4 до 8 лет с моторной и сенсорной алалией, различными задержками психического развития, в том числе недифференцированными, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью, детским церебральным параличом, нарушением слуха.

В результате работы с детьми ($n = 36$) с использованием комплексов «Тимокко», «Буквы, цифры, цвет» были отмечены повышение скорости реакции, улучшение координации рук и глаз, тактильного восприятия, координации движений, точности в движениях. Значительно улучшились навыки взаимодействия (умение работать в группе) у детей с диагнозом «расстройство аутистического спектра» (РАС).

В целом дети стали более сосредоточенными, повысилась их активность на занятиях, они стали собраннее и в то же время раскованнее, у них улучшилась концентрация внимания. Приведем пример. Иван Н., 5 лет, диагноз — РАС. Мальчик в контакт вступает не сразу, с большим трудом. Ребенок проявляет равнодушие, не замечает, что делают взрослые. У него присутствуют стереотипии в виде потряхивания руками и визга. Если и удастся привлечь его внимание, то контакт бывает непродолжительный. Ребенок использует невербальные средства общения (мимику и жесты). Игровая деятельность не сформирована: с игрушками не играет. Произносит несколько лепетных слов и звукоподражаний. После групповых и индивидуальных занятий у Ивана улучшилось понимание речи, потряхивание руками стало проявляться реже. Он научился работать в группе: повысилась его мотивация к общению, он научился ориентироваться в игровой ситуации (соблюдает очередность),

расширился его игровой репертуар (стало меньше стереотипных действий), он принимает участие в играх с детьми.

Вовлекаясь в игру, дети забывают о своих недугах. Их возможности направляются не на собственные переживания, а на выполнение условий той или иной игры. Ребенок старается самостоятельно справиться с поставленными задачами и получает необходимый для него положительный результат, а вместе с этим и положительные эмоции.

Заключение. Достигая определенных результатов на занятиях (улучшение двигательных и моторных навыков, повышение устойчивости внимания и восприятия, заметное улучшение зрительно-моторной координации, увеличение мотивации к речевой и познавательной деятельности, умение работать в группе), дети начинают верить в свои силы, гордиться своими возможностями и успехами. При работе с программой «Буквы. Цифры. Цвет» у детей проявляются только положительные эмоции. На занятиях присутствует мама, которая видит достижения и возможности своего ребенка, и это благоприятно влияет на ее эмоциональный фон. Опыт работы показывает: данный комплекс является эффективным при работе и все больше приобретает свою популярность.

1. Руководство пользователя. ООО НПФ «Амалтея». «Timocco.ru». 20 с. // ООО НПФ «Амалтея» : [офиц. сайт]. URL: <http://amaltea-spb.com/index.php?route=product/category&path=76> (дата обращения: 17.04.2019).

2. Методика развития и совершенствования зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз — рука». Методика развития и совершенствования сложно координированных движений кистей и пальцев рук // Gigabaza.ru : [интернет-портал]. URL: <https://gigabaza.ru/doc/164208-p2.html> (дата обращения: 17.04.2019).